

# CHAR A VOILE

cycle 3

## UNITÉ D'APPRENTISSAGE

### ■ Compétences spécifiques :

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements

### ■ Savoirs à acquérir :

- **Agir en toute sécurité** : construire l'espace de navigation, découvrir la spécificité de l'engin et respecter les règles collectives.
- **Équilibre** : Connaître les limites d'un nouvel équilibre, se rééquilibrer.
- **Direction** : Choisir le trajet le mieux approprié.
- **Propulsion** : Maîtriser sa vitesse et mesurer les effets du vent.

## ACTIVITÉ NAUTIQUE DE CHAR À VOILE

### ■ Compétences générales :

- **s'engager lucidement dans l'action**  
Prendre un maximum d'indices pour prévoir et contrôler son déplacement (caractéristique du milieu)
- **construire un projet d'action**  
Élaborer un parcours tenant compte des différentes contraintes mesurer et apprécier les effets de l'activité  
Situer son niveau de capacités motrices, ses ressources, ses possibilités de performance
- **appliquer et construire** des principes de vie collective  
Respecter le matériel, l'environnement, les règles de sécurité, Coopérer.

### ■ Connaissance liée à l'activité

Le vocabulaire spécifique de l'activité et sur l'activité.

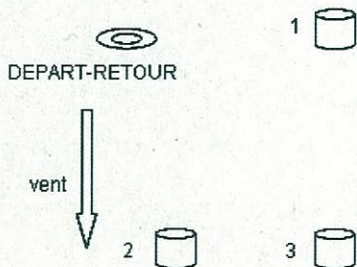
## ÉVALUATION

### ■ Situation de référence

**But** : choisir une bouée, la contourner, et revenir  
Plus complexe : choisir 2, 3 bouées (les annoncer dans l'ordre de passage), les contourner et revenir

#### Dispositif :

- un lieu de départ et de retour
- 3 bouées



### ■ Niveaux d'habileté

#### THÈME : DIRECTION

- N1: ne peut pas s'arrêter
- N2: corrige par tâtonnements les écarts de trajectoires
- N3: maintient des trajectoires directes et maîtrisées dans les virages

#### THÈME : PROPULSION

- N1: borde mais ne choque pas pour ralentir
- N2: borde et choque pour maîtriser son allure
- N3: utilise le palonnier pour remonter au vent

#### THÈME : ÉQUILIBRE

- N1 : subit les déséquilibres du char
- N2: se rééquilibre avec l'écoute
- N3: se rééquilibre en s'écartant ou en se rapprochant du vent





## » Démarche d'apprentissage & situations

### ■ Pour entrer dans l'activité > construire les relations simples :

**Relation palonnier - direction** : aller droit et s'arrêter face au vent ; se diriger d'un point vers un autre en route directe et revenir, en boucle, vent de travers

**Relation écoute - propulsion** : ralentir accélérer, sur un parcours en boucle, vent de travers

### ■ Pour repérer, évaluer les besoins, les progrès > situation de référence ci-dessus, ajustée en complexité (1, 2, 3 bouées).

### ■ Pour structurer les apprentissages > des situations d'apprentissage ciblées pour construire des relations :

**Palonnier - direction** (puis plus complexes : palonnier - PROPULSION. ; palonnier - ÉQUILIBRE)

**Écoute - propulsion** (puis plus complexes : écoute - ÉQUILIBRE)

#### **DIRECTION**

**Relation palonnier - direction** :

- aller droit et s'arrêter face au vent

- se diriger d'un point vers un autre en route directe et revenir, en boucle

#### **PROPULSION**

**Relation écoute - propulsion** : ralentir accélérer, sur un parcours en boucle, vent de travers

**Relation palonnier - propulsion** : ralentir, accélérer avec le palonnier (faire dégonfler et regonfler la voile), choisir un angle de remontée au vent, remonter au vent en 2 bords, s'écarter de l'axe du vent

#### **ÉQUILIBRE**

**Relation écoute - équilibre** : se déséquilibrer à l'aide de l'écoute : faire monter et descendre le char à l'aide de l'écoute

**Relation palonnier - équilibre** : s'équilibrer en se rapprochant du vent ou en s'en écartant

### ■ Pour repérer, évaluer les besoins, les progrès > situation de référence ci-dessus, ajustée en complexité (1, 2, 3 bouées)

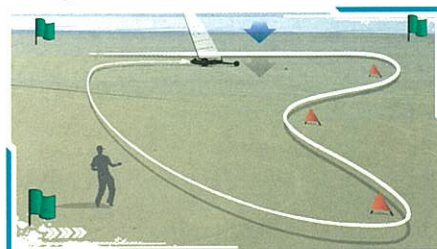
## » Compétences, situations de référence, thèmes d'apprentissage

### ■ Compétences suite à un cycle (10h de pratique) :

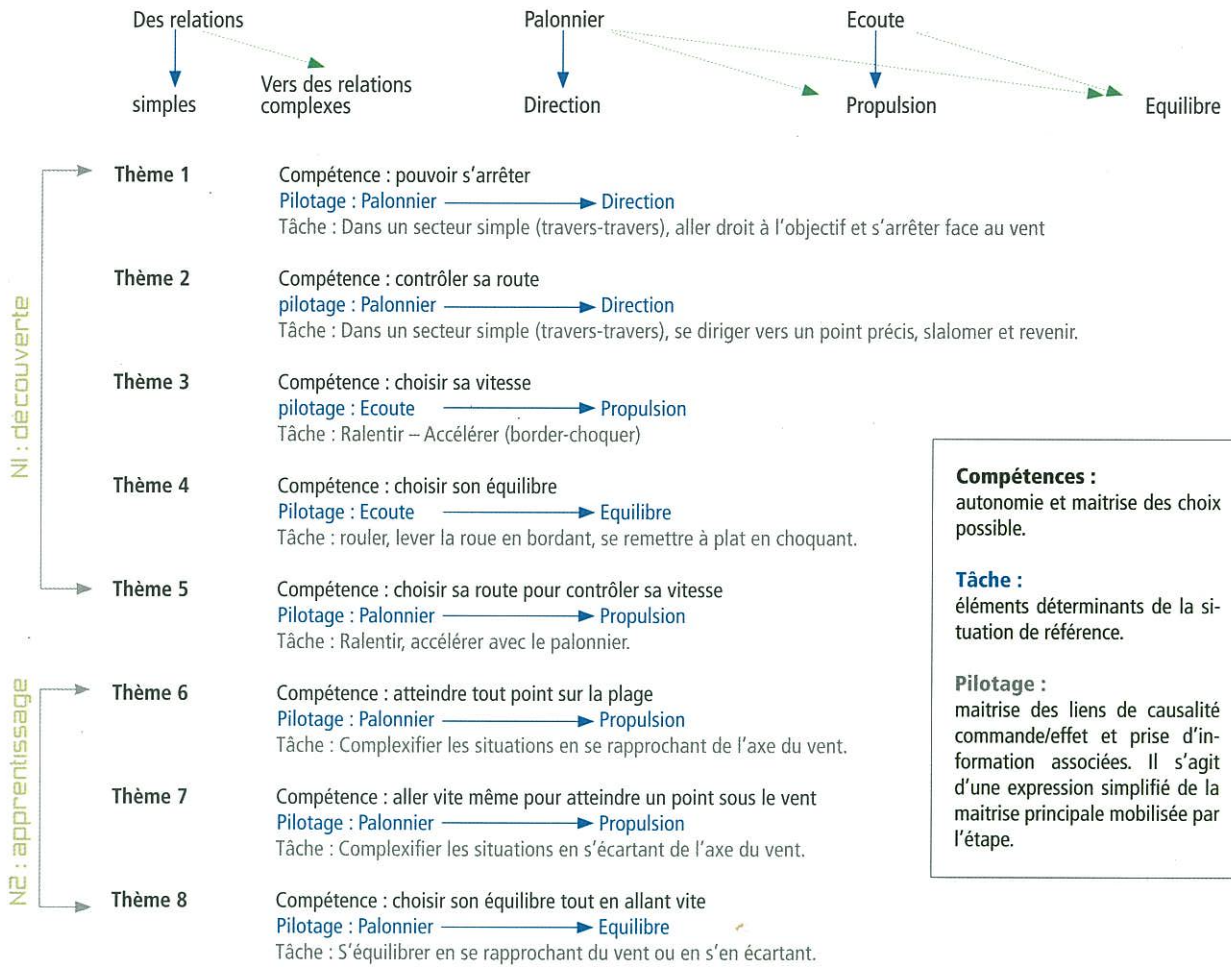
«Maîtriser le pilotage d'un char à voile pour choisir sa route et sa vitesse, seul et en toute sécurité pour soi et les chars, sur un parcours proposé par le moniteur».

Ce niveau correspond au niveau 2 de la progression de la FFCV.

■ La situation de référence est donc : réalisation d'un parcours dans l'axe du vent, avec route indirecte et écoulement laminaire même au portant, c'est à dire :



## Parcours d'apprentissage



**Compétences :**  
autonomie et maîtrise des choix possible.

**Tâche :**  
éléments déterminants de la situation de référence.

**Pilotage :**  
maîtrise des liens de causalité commande/effet et prise d'information associées. Il s'agit d'une expression simplifiée de la maîtrise principale mobilisée par l'étape.

## Fiche séance > mode d'emploi

**Objectif spécifique**  
Définir l'objectif de la séance en termes d'action.

**La bulle**  
Elle indique à l'élève comment il va atteindre le but de la tâche à accomplir.

**PROGRAMME PÉDAGOGIQUE**

**THÈME 1**

Compétence : pouvoir s'arrêter  
Pilotage : Palonnier → Direction  
Tâche : Dans un secteur simple (travers-travers), aller droit à l'objectif et s'arrêter face au vent.

**Objectif spécifique : s'arrêter face au vent**

C'est bien sûr l'enseignant de faire à chaque fois il est responsable de construire des séances au Fartilex pas totalement exhaustif. Mais au contraire du thème 1 pour l'objectif de pilotage pour accélérer et ralentir (border-choquer) le thème 1 pour l'objectif d'apprentissage à utiliser le palonnier pour se diriger vers un point quel que soit l'axe du vent. L'élève aura pour consigne de se diriger vers le vent ou vers un point que l'on aura défini comme tel (l'objectif) sans être de la zone de vent. La propulsion n'est pas notre objectif. Mais il faut quand même expliquer le fonctionnement de la voile pour assurer l'apprentissage et l'expliquer si nécessaire.

Le travail de l'élève peut être décomposé en étapes si le vent est favorable à l'axe (30° - 45°). Le fait de lever et de relever le char est aussi bénéfique. En cas d'insuffisance de vent il faut très vite passer au thème 2 et revenir de temps en temps sur l'objectif. Lors de ce 1er cours il faut mettre en les conditions à leur avis une année de séance. Les règles de priorité. Les bonnes conduites du départ bordant toutes les séances restantes.

**Consignes**

Vous tournez au plus 90° pour vous diriger vers le point 102 et donc face au vent. Lorsque tous les chars sont arrivés, on regard dans l'axe vent. Ensuite, j'observe les plots 2 et vous vous arrêtez face au vent après le plot 1.

**Représentation du vent**

**La plage**

**Représentation des chars**

**Représentation des objectifs**

**Représentation des consignes**

**Représentation des variantes**

**Consignes**  
Elles sont énoncées par l'enseignant pour faire réaliser le but de la tâche :  
- Consignes d'effectuation  
- Consignes de sécurité  
- Consignes d'organisation

**Repères observables**  
Ce sont les éléments permettant de voir si l'objectif a été atteint.  
Ils sont autant valables pour l'enseignant que pour l'élève.

**Suggestions pour l'enseignant**  
Nous avons essayé d'ajouter les petites astuces pour aider à la réussite des situations proposées.

**Variante**  
Elles permettent à l'enseignant de complexifier ou de simplifier l'exercice afin d'atteindre l'objectif.